

УДК 343.81

## ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

*Д. А. Павленко*

*Департамент исполнения наказаний  
Министерства внутренних дел Республики Беларусь,  
начальник отдела воспитательной работы со спецконтингентом  
в исправительных учреждениях, следственных изоляторах  
и лечебно-трудовых профилакториях  
управления организации исправительного процесса,  
магистр юридических наук, магистр психологии*

Уголовно-исполнительная система Республики Беларусь (далее — УИС) является неотъемлемой частью единого государственно-правового механизма по противодействию преступности. Так, исходя из положений ч. 1 ст. 7 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Беларусь (далее — УИК), цели применения наказания состоят в исправлении лиц, осужденных по приговору суда за совершенное преступление (далее — осужденные), а также в предупреждении совершения новых преступлений как осужденными, так и другими лицами [1]. Таким образом, в учреждениях УИС организуется процесс исправления осужденных, который фактически представляет сущность всей деятельности по исполнению наказаний (далее — пенитенциарная деятельность). Ведь, согласно ч. 3 ст. 7 УИК, к основным средствам исправления относятся все его ключевые институты: установленный порядок исполнения и отбывания наказания (далее — режим), воспитательная работа, общественно полезный труд, получение осужденными образования, общественное воздействие.

В соответствии с ч. 2 ст. 7 УИК, процесс исправления определяется как процесс формирования у осужденных готовности к ведению правопослушного образа жизни, что предполагает одновременное устранение отрицательных качеств личности осужденных (привычек, склонностей, зависимостей) и привитие им положительных свойств личности [2, с. 48]. Закономерно, что еще советскими исследователями отмечался педагогический характер процесса исправления осужденных при исполнении наказания [3, с. 42]. В этой связи автор считает возможным утверждать, что пенитенциарная деятельность, оформленная в определенные правовые рамки, имеет психолого-педагогическое содержание и ресоциализирующую направленность [4, с. 123]. В этом, по мнению автора, заключается специфика пенитенциарной деятельности, что требует наличия у сотрудников УИС соответствующих профессиональных компетенций.

Итак, исходя из специфики пенитенциарной деятельности, автор выделяет следующие группы профессиональных компетенций сотрудников УИС:

правовые компетенции — сотрудник УИС должен владеть положениями уголовно-исполнительного законодательства, регламентирующими исполнение всех видов наказания, предусмотренных ст 48 Уголовного кодекса Республики Беларусь (далее — УК), а также иметь представления о нормах иных отраслей права, регламентирующих отдельные аспекты уголовно-исполнительных правоотношений (законодательство об образовании, трудовое и социальное законодательство);

социально-психологические компетенции — сотрудник УИС должен владеть методикой организации и проведения воспитательной работы с осужденными (основанной на педагогической теории); психологическими приемами построения конструктивного общения (как индивидуального, так и группового), оценки личности и поведения человека; закономерностями взаимодействия с социальными группами и технологиями предупреждения в них деструктивных тенденций; основами ораторского мастерства.

По мнению автора, как правовые, так и социально-педагогические компетенции в равной степени важны для работника УИС. Вместе с тем спектр социально-психологических компетенций более обширен, их развитие требует освоения как общей теории психологии, педагогики и социологии, так и изучения специальных дисциплин — исправительной психологии и педагогики. Материал указанных учебных дисциплин более объемный и в меньшей степени формализован (в сравнении с правовой тематикой). Соответственно, автор считает, что их освоение требует большего (в сравнении с правовыми дисциплинами) объема аудиторных (практических, семинарских) занятий под руководством преподавателя.\*

Также для формирования у сотрудников УИС необходимого объема психолого-педагогических компетенций особенно важна тесная взаимосвязь образовательного процесса с пенитенциарной практикой, что не позволит излишне:

«теоретизировать» образовательный процесс (то есть перенасыщать его теоретическими положениями, которые не применимы в практической пенитенциарной деятельности);

---

\* Автор имеет в виду, что в процессе воспитательной работы (то есть «психолого-педагогической стороны пенитенциарной деятельности») работникам УИС предоставляется определенная свобода (в пределах правовых рамок) по применению педагогических приемов и методов, исходя из личности осужденных, конкретной складывающейся ситуации и иных значимых обстоятельств. При этом невозможно предусмотреть строгий регламент поведения работников УИС для всех возможных вариантов развития событий, что в целом характерно для любой педагогической деятельности.

«упрощать» практическую пенитенциарную деятельность (то есть игнорировать выработанный наукой методический инструментарий, предлагаемые новации).

Тесная взаимосвязь образовательного процесса с пенитенциарной практикой, по мнению автора, способствует формированию в них единого дискурса, когда при изложении материала на учебных занятиях в соответствующих учреждениях образования и учебно-методических мероприятиях Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь (далее — ДИН) выдерживается единый вектор (транслируются одни идеи и подходы, используется общий понятийный аппарат и т. п.). В формировании такого единого дискурса автор видит основу эффективной подготовки специалистов для УИС, обладающих психолого-педагогическими компетенциями в необходимом объеме.

Поэтому закономерно, что одним из стратегических направлений в реализации методических функций управления организации исправительного процесса ДИН (далее — УОИП) является поддержание и развитие сотрудничества с учреждениями образования, осуществляющими подготовку специалистов для УИС:

Академией Министерства внутренних дел Республики Беларусь (далее — Академия МВД), в структуре которой с 1993 г. имеется уголовно-исполнительный факультет (до 2000 г. — факультет исправительно-трудовых учреждений и специальных комендатур);

Центром повышения квалификации руководящих работников и специалистов Министерства внутренних дел Республики Беларусь (далее — ЦПК), где организуется первоначальная подготовка гражданских лиц, поступающих на службу в УИС, а также повышение квалификации действующих работников УИС.

При этом УОИП выстраивается сотрудничество по линии соответствующих учебных структур, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, направленный на формирование правовых и психолого-педагогических компетенций, необходимых для специалистов УИС: кафедрой уголовно-исполнительного права и криминологии, кафедрой психологии и педагогики Академии МВД, циклом специальных дисциплин ЦПК. Причем с 2019 г. такое сотрудничество стало постепенно приобретать системный характер. В частности, в течение 2019–2020 гг. совместными авторскими коллективами сотрудников УОИП и профессорско-преподавательского состава Академии МВД разработан ряд методических рекомендаций по:

организации и проведению воспитательной работы с осужденными в воспитательной колонии — 2019 г.;

организации и проведению коллективных воспитательных мероприятий с осужденными, отбывающими наказание в учреждениях УИС, и гражданами, находящимися в лечебно-трудовых профилакториях Министерства внутренних дел Республики Беларусь (далее — ЛТП), — 2019 г.;

организации в учреждениях УИС и ЛТП мероприятий, направленных на подготовку осужденных (граждан) к освобождению (прекращению нахождения в ЛТП), — 2020 г.;

организации физкультурно-спортивной работы в учреждениях УИС и ЛТП — 2020 г.

Вышеперечисленные методические рекомендации внедрены как в практику, так и в образовательный процесс, осуществляемый вышеуказанными кафедрами с курсантами уголовно-исполнительного факультета и слушателями факультета повышения квалификации Академии МВД.

Отдельно следует отметить деятельность Методического совета ДИН в сфере организации исправительного процесса в учреждениях УИС и лечебно-трудовых профилакториях (далее — Методический совет),\* в состав которого входят сотрудники ДИН и профессорско-преподавательский состав вышеуказанных кафедр Академии МВД. С декабря 2021 г. Методический совет стал приобретать характер не только диалоговой площадки между «наукой» и «практикой», но и характер «практического инструмента» совершенствования процесса подготовки специалистов для УИС. В частности, на заседания совета стали приглашаться представители цикла специальных дисциплин ЦПК, которому, как уже отмечалось выше, отведено значимое место в подготовке специалистов для УИС. Кроме того, ряд последних решений Методического совета (декабрь 2021 г. — май 2022 г.) непосредственно направлены на совершенствование образовательного процесса по подготовке специалистов для УИС (как в Академии МВД, так и в ЦПК) и способствовали внедрению в него:

Информационного материала для проведения занятий с сотрудниками отделов (отделений, групп) исправительного процесса учреждений УИС и ЛТП в рамках служебной подготовки (далее — Информационный материал), разработанного автором в сентябре 2021 г.;

Методического пособия для проведения курса занятий по повышению квалификации сотрудников служб исправительного процесса учреждений УИС (далее — Методическое пособие), которое разработано авторским коллективом УОИП, Академии МВД и ЦПК (под руководством автора) на основании вышеуказанного Информационного материала.

---

\* Методический совет создан по инициативе автора. В феврале 2019 г. разработанное автором Положение о Методическом совете утверждено приказом ДИН. Этим же приказом утвержден первый состав Методического совета, который в последующем обновлялся.

Цель составления вышеуказанных Информационного материала и Методического пособия возможно сформулировать как «перевод теоретических (научных) категорий (понятий) на язык практики». Данные материалы (со слайдовым сопровождением) преломляют теоретические положения в практическую плоскость, раскрывая основные вопросы организации исправительного процесса:

- теоретические (правовые и психолого-педагогические) основы процесса исправления в учреждениях УИС;
- индивидуальная воспитательная работа; методика составления индивидуальной исправительной программы;
- коллективная воспитательная работа; методика организации и планирования коллективных воспитательных мероприятий в учреждении УИС и в отрядном звене;
- методика проведения диспута с осужденными (наиболее методически сложного коллективного воспитательного мероприятия);
- основные психолого-педагогические характеристики личности эффективного сотрудника отдела (отделения, группы) исправительного процесса учреждения УИС.

Ввиду вышеизложенного автор считает, что УОИП к 2022 г. сделан ряд значимых шагов по «приведению к единому знаменателю» содержания учебно-методических мероприятий ДИН и учебных занятий Академии МВД и ЦПК, что позволяет избежать разрыва между теорией и практикой. При этом в дальнейшем работа в данном направлении будет продолжена: на заседании Методического совета планируется вынести вопрос о подготовке учебного пособия по исправительной педагогике авторским коллективом ученых и практиков, что станет следующим важным шагом в совершенствовании процесса подготовки специалистов для УИС.

1. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 11 янв. 2000 г. № 365-З : принят Палатой представителей 14 дек. 1999 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 1999 г. : с изм. и доп. Доступ из информ.-поисковой системы «ЭТАЛОН». [Вернуться к статье](#)

2. Педагогика и политико-воспитательная работа с осужденными : учеб. пособие / В. И. Акумов [и др.] ; под науч. ред. Ю. В. Гербеева. Рязань : Изд-во Рязан. высш. шк. МВД Рос. Федерации, 1985. 359 с. [Вернуться к статье](#)

3. Комментарий к Исправительно-трудовому кодексу Белорусской ССР / Е. Я. Бурдзевецкий [и др.] ; под ред. Л. В. Багрий-Шахматова. Минск : Изд-во Бел. гос. ун-та, 1974. 304 с. [Вернуться к статье](#)

4. Павленко Д. А. Процесс исправления осужденных // Вестн. Акад. МВД Респ. Беларусь. 2021. № 1. С. 117–123. [Вернуться к статье](#)